



Recommandations pour l'implantation du projet Académie des Quartiers (AdQ)

Document réalisé par Christian Wilhelm
et Safia El-Abassi

Lausanne, février 2011

Le présent document vise à présenter succinctement le projet « Académie des Quartiers (AdQ) » et les enseignements tirés de sa phase pilote qui s'est récemment terminée, ceci en vue de le diffuser et de l'implanter dans de nouvelles régions en Suisse romande.

1. Le projet et notre mission d'évaluation

L'Académie des Quartiers (AdQ) est un projet modulaire visant la capacitation (empowerment) des jeunes (12-26 ans) dans la vie socio-politique et socio-professionnelle. Elle se définit comme une école citoyenne, complémentaire aux offres existantes qui, en partenariat avec des acteurs locaux dans les quartiers, les agglomérations ou les régions rurales, fait la promotion de la participation citoyenne et politique par une sensibilisation aux thèmes de société les plus importants: droits humains, démocratie, valeur de la diversité, développement durable, vie active sociale et professionnelle.

La première phase du projet pilote avait pour objectif de tester les différents modules formateurs en collaboration avec divers partenaires locaux. Elle a débuté à Fribourg en 2009 et s'est terminée à la fin de l'année 2010. La deuxième phase, prévue dès l'été 2011, visera la multiplication du projet par la création d'écoles citoyennes locales dans plusieurs cantons, régions ou communes.

Dans la phase évaluée (2009 – juin 2010), le **centre de compétences isee**, a développé et mis en œuvre plusieurs modules formateurs de l'AdQ, mobilisant un réseau d'acteurs principalement issus des milieux associatifs, des structures d'animation et des écoles. Les modules testés s'inscrivaient dans l'objectif général du projet. Il s'agissait de former des jeunes dans leurs compétences citoyennes et leur capacité de réalisation par leur mise en projet (projet/atelier) et la coorganisation d'échanges thématiques (forum) les amenant à s'impliquer dans le tissu citoyen des :

- Organisations associatives locales
- Quartiers
- Ecoles
- Communes

Dans ce projet, il s'agit aussi de porter une grande attention à la promotion de l'égalité, à une approche spécifique selon le genre, à l'inclusion de jeunes avec un handicap et à la collaboration avec des organisations de migrant-e-s, afin de promouvoir, pour tous les jeunes, des occasions de faire entendre leurs voix, de faire connaître leurs propres initiatives citoyennes et d'apporter leur potentiel créatif et innovateur aux projets communs.

Le projet nécessite donc également une étroite collaboration avec les services de l'enfance et de la jeunesse, les bureaux de l'égalité et de la famille, de l'intégration des étrangers et de l'égalité pour les personnes handicapées, les milieux associatifs, universitaires et économiques, ainsi qu'avec l'instruction publique.

La Commission fédérale pour les questions de migration (CFM), a soutenu la partie du projet qui renforce la participation sociale et politique dans le cadre de son programme « [Projets modèles](#) » dans le domaine « [citoyenneté](#) ».

La fondation RADIX (Centre de compétences suisse en promotion de la santé et prévention) a été mandatée pour une évaluation externe de la partie du projet financée par la CFM. Cette évaluation a été articulée en trois temps : une reformulation du concept sur la base des expériences, la production d'outils d'auto-évaluation et une série d'interviews permettant de faire apparaître la plus-value générée par isee et les bonnes pratiques constatées dans l'implantation du projet. Une attention particulière a donc été donnée aux conditions favorables pour une implantation locale et cantonale sur la base de l'expérience fribourgeoise.

Actuellement, l'intervention d'isee évolue vers un accompagnement pour la création de projets de quartier. Au lieu de travailler ponctuellement avec différents partenaires comme à Fribourg, isee cherche à intéresser un ou plusieurs partenaires locaux. Ces derniers sont invités à constituer une structure capable d'assumer la création d'une école citoyenne locale ou d'un projet de quartier spécifique : Les jeunes deviennent auteurs, acteurs, voire multiplicateurs de projets qui leur donnent une ouverture sur le monde et ses enjeux. Le projet des jeunes devient une plus-value pour l'organisation locale / le quartier / la commune (nouveau concept pas encore expérimenté).

Le **centre de compétence isee** propose aux cantons, communes et acteurs locaux le concept de base de l'école citoyenne et l'accompagnement pour le développement et la gestion du projet sur la base d'un mandat, ainsi que des formations pour les responsables de projet, formateurs et bénévoles.

2. Les pratiques évaluées

Plus concrètement, les activités analysées de ***l'Académie des Quartiers*** étaient organisées en deux modules distincts:

- **Module forum :**
Les adolescent-e-s invitent des intervenant-e-s de toutes sortes de domaines, jusque-là réservés aux adultes et aux étudiant-e-s, pour répondre à leurs questions et partager des expériences sur des thématiques comme la politique, l'environnement, la société, les médias, la publicité, l'entrepreneuriat, la culture, les sciences, etc. ou tout thème correspondant à leur actualité.
- **Module atelier-projet :**
Les participant-e-s apprennent, en travaillant par groupes sur des projets réels, à faire évoluer leur propre responsabilisation et leur autonomisation, ainsi que celles de l'équipe.

D'autres modules sont proposés par isee et l'AdQ mais ils n'ont pas été intégrés à cette évaluation. Il s'agit des bilans de compétences, d'ateliers vidéo, ainsi que du module « coach isee ». Ce dernier a pour objectif d'accompagner les jeunes ayant participé à l'un des deux premiers modules pour qu'ils ou elles puissent ensuite à leur tour soutenir un groupe de jeunes dans le développement et la réalisation d'un projet. Au moment de l'évaluation, il n'y avait pas de pratiques à analyser.

Les plus-values relevées dans la mise en œuvre de l'AdQ

Les prestations d'un centre de compétences

L'implantation des modules a mis en évidence les compétences spécifiques à isee qui, au travers de l'AdQ, a apporté une plus-value dans les domaines suivants :

- Capacité conceptuelle
- Capacité organisationnelle
- Communication et valorisation des actions et des jeunes
- Apports et travail de mobilisation au niveau de thèmes de société
- Le potentiel de confrontation et donc d'enrichissement, entre des méthodologies issues de la formation d'adultes et les réalités, la culture du travail avec les jeunes.

L'implication, l'énergie et la persévérance des collaboratrice-teur-s d'isee ont été essentiels au bon fonctionnement du projet et aux bénéfices constatés. La confrontation d'un milieu à une culture d'intervention différente agit positivement au-delà de l'inconfort et des tensions qui en résultent. La proposition et l'affirmation de valeurs véhiculées par l'approche méthodologique d'isee sont utilisables et opérationnelles dans la vie du groupe et peuvent le soutenir dans des moments de tension.

L'implication proactive d'un acteur extérieur comme l'AdQ favorise une mobilisation des acteurs autour de problématiques qui sont rarement thématiques en tant que telles, même si elles sont vécues au quotidien. L'offre de l'AdQ a donc produit plus de communication et de débats autour des thèmes liés à la mobilisation citoyenne.

Les ateliers-projets

Le groupe de jeunes impliqués sur plus d'une année a vécu un véritable processus proche du concept d'empowerment éthique. Ses membres font actuellement preuve de compétences et de positionnements susceptibles de leur conférer un rôle d'acteur dans leur environnement. Il faut souligner que la réussite du projet réside dans le rassemblement de partenaires issus de milieux différents autour d'une idée ou d'un concept commun. La présentation du projet aux partenaires a débouché sur un intérêt, une adhésion pour beaucoup d'acteurs, mais a révélé en même temps la nécessité de les impliquer dans l'adaptation de la vision et des objectifs à leur contexte.

Les forums

Les forums donnent réellement la parole aux jeunes, quelle que soit la qualité de leur implantation. Intégrés dans la dynamique d'un quartier, d'une association ou d'un établissement, ils représentent une véritable ressource pour mettre en lien des acteurs d'horizons divers dans un cadre de dialogue constructif et valorisant.

Dans les cas où l'AdQ a amené des associations à se rencontrer, elle a pu trouver la juste position de médiatrice entre le projet d'un groupe, la mise en réseau de compétences et une méthodologie favorisant l'échange et la valorisation des partenaires. Les compétences conceptuelles et organisationnelles ont dès lors pleinement profité aux partenaires et cette complémentarité a débouché sur de bons résultats.

3. Ce qu'il faut retenir de l'implantation des modules

Aucune prestation extérieure ne peut suppléer au travail des acteurs de terrain. Mais elle peut enrichir les pratiques et amener des ressources qui sont nécessaires pour qu'un débat ait lieu sur les thématiques citoyennes. L'implication et la valorisation de jeunes dans ce débat dépendra du partenariat entre la prestation externe et l'institution, ou l'association locale, qui s'impliqueront aux côtés des jeunes et du projet.

Les thèmes fondateurs de l'AdQ synthétisés dans le concept d'empowerment éthique sont plébiscités. L'implantation d'offres spécifiques qui thématisent et démocratisent le débat sur les thèmes et enjeux sociétaux actuels a été très pertinente. Même si ces thèmes sont vécus dans le quotidien des institutions, l'interpellation par un acteur externe et les ressources mises à disposition par l'AdQ permettent de passer de (simples) thématiques à des projets d'animation. Leur utilisation pour créer des liens entre des populations et la société civile séduit les milieux institutionnels et associatifs. Ainsi, le fait de passer par ces thèmes pour mettre les jeunes au centre de la réalisation de projets et de débats dans la communauté est cautionné.

Explicitier et contractualiser le rôle, l'apport et l'implication des différents acteurs

Si l'offre doit s'intégrer dans le contexte local, la faisabilité doit être étudiée à trois niveaux différents :

1. Le projet est-il soutenu formellement au niveau cantonal et intégré dans la politique cantonale ?

La création d'un nouveau projet de formation citoyenne extra-scolaire doit s'inscrire dans une vision à plus long terme. Il faudra donc qu'il soit intégré dans la politique cantonale. Nous avons constaté que lorsque cela ne pouvait être le cas il était difficile d'articuler ces nouvelles prestations avec le réseau des professionnels concernés.

2. Ancrage et mandat local : Le projet est-il porté formellement par les institutions locales ?

Pour des acteurs locaux tels qu'un centre de loisirs ou une association, un projet de l'AdQ peut offrir une ouverture de leur institution sur la vie locale et une mobilisation de la société civile. Pour obtenir un tel résultat, il faut que l'AdQ soit intégrée au réseau local, soit par le tissu institutionnel, soit par une phase d'immersion qui permettra d'aller à la rencontre et de construire un lien avec les groupes et les ressources présentes dans un quartier ou dans un cercle de personnes concernées par un thème. Dans ces conditions, les buts proposés auront davantage de chances d'être atteints.

Le fait que l'AdQ nécessite un ancrage, un mandat local, une implication des professionnels pour déployer ses compétences est indéniable, car les apports de l'AdQ ne peuvent pas se substituer aux missions des associations ou institutions actives localement.

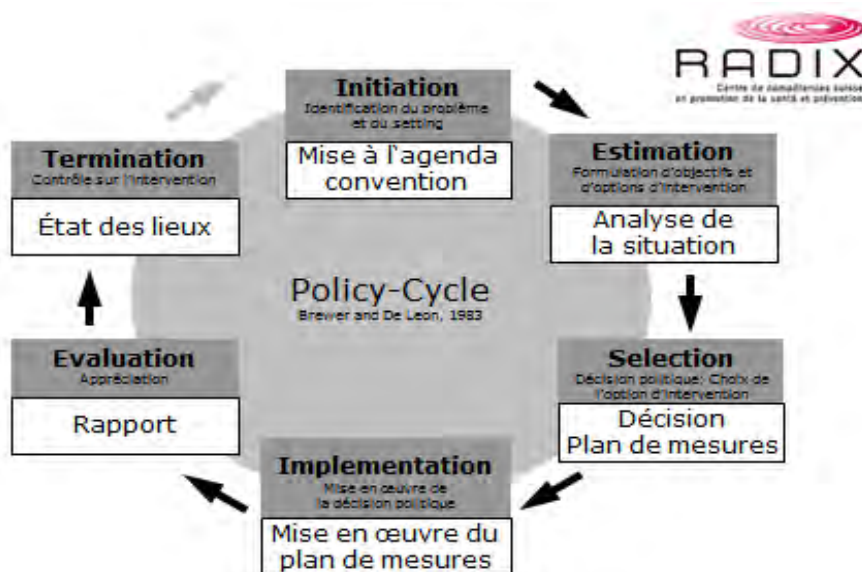
3. L'implication des différents partenaires est-elle clarifiée ?

La notion de projet commun est indissociable d'une clarification des rôles et des tâches. A une phase de présentation du projet et de proposition de partenariats devra succéder une phase de contractualisation qui spécifiera l'engagement du/des acteur/s local/-aux pour porter le projet, les prestations apportées par le centre de compétence isee, ainsi qu'une clarification des rôles et des tâches respectives. C'est aussi l'occasion de construire les objectifs du projet qui serviront à un pilotage et à une auto-évaluation du projet local. Ce type de projet a également un impact sur la communication et peut toucher à l'identité des partenaires. Tous ces aspects doivent être réglés avec les instances dirigeantes des partenaires impliqués.

Conditions cadres recommandées

Pour l'implantation d'un projet du type de l'Académie des Quartiers, en regard de notre expérience, nous pouvons décrire ci-dessous une forme de processus qui nous paraît pertinente.

Le modèle de développement des « politiques publiques » propose un cadre théorique intéressant. Ce modèle fournit une base au développement de politiques locales dédiées à un thème. Dans divers domaines, il a été démontré que des actions visant une modification de comportement voyaient leur impact démultiplié si elles s'inscrivaient dans une politique locale. Cette dernière se développe en phases successives fonctionnant comme un cycle :



Transposé par rapport aux expériences évoquées et à la pratique de RADIX, il est possible de dessiner un modèle d'implantation du projet Académie des Quartiers :

- **Construire la légitimité du projet** : Etudier la pertinence d'un partenariat avec le canton surtout si un financement est attendu. Une institution locale de référence pour le canton peut aussi assurer ce lien. Un groupe local existant intégrant des acteurs politiques peut représenter un ancrage pertinent.
- **Planter localement le projet** : Prendre contact avec des communes directement ou par l'intermédiaire de structures ou de groupes intéressées par les prestations de l'AdQ.
- **Déterminer l'implication des acteurs avec des partenariats formalisés** : Négocier et contractualiser les partenariats au fur et à mesure qu'ils sont établis.
- **Construire l'ancrage du projet local** : Constituer un groupe local qui déterminera, listera et consultera les acteurs concernés, le type de prestations pertinentes, le positionnement utile et qui soutiendra la construction d'un projet local.
- **Construire et donner forme au projet local** : Sur la base des besoins identifiés sur le terrain, établir un projet d'implantation qui sera validé par les instances politiques et/ou institutionnelles locales.

Ce processus donné ici de manière exhaustive peut paraître lourd pour l'implantation d'une simple prestation, mais il représente une série d'axes à explorer. Plutôt que l'urgence de devoir réaliser une action, c'est le contexte qui doit déterminer la pertinence de chaque point et la forme à lui donner dans l'implantation.

A noter que ce processus peut se transposer au niveau de microsystèmes lorsqu'il s'agit d'une simple prestation :

- Quel thème mobilise les partenaires et pourquoi ?
- Quels partenariats pour mobiliser les jeunes et les réseaux ?
- Quelles sont les ressources et les compétences en présence ?
- Qui porte l'action ?
- Quelle forme prendra l'action dans le cadre des partenariats ? Quels effets sont attendus (objectifs, indicateurs, stratégies et mesures) ? Lesquels seront évalués, quand et comment ?

Il faut aussi noter que si le Conseil des jeunes ou les écoles apparaissent comme des partenaires locaux « naturels » pour de tels projets, il faut prendre en compte le fait que leurs ressources ne peuvent répondre à une activité et à une implication régulière. Un noyau d'acteurs divers, dont ils feront partie, sera utile pour porter le projet sur sa durée globale.

4. Conclusions

En tant que modèle, ce projet a mis en évidence :

- l'intérêt des acteurs de tous niveaux pour la promotion de la citoyenneté, mais encore plus pour la place donnée aux jeunes dans le débat public ainsi que pour la valorisation de leurs projets et de leurs compétences, le tout étant assez bien synthétisé dans la notion d'empowerment éthique
- la pertinence d'adjoindre des ressources humaines externes à celles qui existent ainsi qu'un échange autour des méthodologies pour atteindre ces buts
- l'importance de renforcer les compétences locales plutôt que de déléguer une intervention à une structure externe
- la nécessité de s'appuyer sur les liens existants de longue date entre des acteurs locaux et les publics ciblés
- la possibilité d'implanter une intervention précise et clairement définie qui trouvera son public en s'inscrivant dans l'action des acteurs locaux

Par ailleurs, quel que soit son niveau d'intervention (national, cantonal ou local), la structure porteuse d'un tel projet doit justifier d'une expérience et de compétences reconnues pour les prestations qu'elle entend assurer, mais aussi pour le travail avec les groupes spécifiques que son intervention cible (expérience dans le travail avec des adolescents fragilisés si l'on souhaite intervenir directement auprès d'eux).

La pérennisation de cette offre reste délicate. Si notre évaluation amène des outils qui seront certainement utiles pour poursuivre le travail, nous ne pouvons passer sous silence deux difficultés d'importance :

- La promotion de la citoyenneté est intégrée à plusieurs missions institutionnelles, mais elle ne peut que rarement s'appuyer sur un plan d'action cantonal. Il s'agit donc plutôt d'un thème ou d'une dimension transversale à plusieurs activités. La marge de manœuvre des institutions pour intégrer des prestations spécifiques nouvelles est donc faible, sauf si localement, les institutions citoyennes et le pouvoir politique portent le projet. Cependant, certains plans de législature et politiques d'intégration locales peuvent légitimer une intervention spécifique.

- Il sera important que le projet trouve sur le plan national un ancrage institutionnel ou un financement lui permettant de pérenniser cette offre, car l'implantation cantonale et locale demande une période de clarification du mandat souvent longue. Or cette réalité n'est pas très adaptée à une structure financée sur la base de seuls mandats.

Il n'en reste pas moins que le développement des agglomérations urbaines et périurbaines reste lié à leur image et qu'à ce titre, un projet qui associe des adultes et des jeunes, ou une diversité de publics, dans une dynamique constructive a un potentiel de développement. Nous pouvons témoigner d'expériences positives allant dans ce sens. De tels projets doivent plutôt être ancrés au niveau communal que cantonal, mais impliquer les instances cantonales ou régionales ayant un mandat local.

Pour conclure, nous aimerions souligner la qualité du concept et l'adhésion qu'il emporte. Nos propositions posent les bases nécessaires à une bonne implantation et nous ne pouvons que saluer la quantité de bonnes pratiques et d'enseignements tirés de cette expérience. Ce concept intéressant répond à des besoins trop peu pris en compte et propose des méthodes pertinentes.

L'Académie des Quartiers est donc un projet à implanter dans divers contextes et à divers niveaux. Il nécessite des partenariats et des soutiens financiers comme pour toute intervention communautaire. C'est donc dans ce type de perspectives qu'il mérite d'être travaillé localement et diffusé largement, car toutes les études mettent en évidence l'impact élevé des actions lorsqu'elles s'inscrivent dans une dynamique communautaire alors qu'elles restent anecdotiques avec un impact ponctuel lorsqu'elles ne sont pas liées à un lieu de vie.

ANNEXE : Concept au 2.3.2011



Vision

Une jeunesse qui croit en son avenir;
motivée, créative, responsable et capable
d'influer sur l'évolution du monde.

Mission

Promouvoir la participation sociale et politique des jeunes

Un projet modèle « Citoyenneté active » soutenu par le

« Crédit d'intégration de la Confédération »

Concept

Le concept du projet « Académie des Quartiers » est un modèle d'une école citoyenne pour jeunes adultes et pour adolescents, qui est basé sur l'empowerment éthique. Il cherche à promouvoir leur participation sociale et politique en leur donnant l'occasion de créer leur propre école citoyenne ou un projet de quartier avec le soutien d'organisations partenaires locales.

Le concept est flexible et ne demande qu'à être élargi et complété par les idées des jeunes et des acteurs locaux. Chaque école citoyenne aura son propre nom et créera son identité unique.

Objectif : formation sociale, culturelle, professionnelle et politique informelle

Le but est de créer dans chaque commune et chaque quartier intéressés un réseau et une structure flexible, en partenariat avec des acteurs locaux, qui permet aux jeunes de se former en tant que citoyens et citoyennes compétent-e-s, qui participent au processus démocratique, qui s'engagent pour des projets d'utilité publique et qui trouveront grâce à cet apprentissage plus facilement accès au monde de la formation et du travail.

Centre de compétence isee

L'association isee met à disposition (aux cantons, communes ou aux acteurs locaux) le concept de l'Académie des Quartiers et de ses divers modules pédagogiques innovateurs pour l'empowerment éthique dans les domaines de la formation informelle et dans l'insertion professionnelle. Son Centre de compétence propose en collaboration avec divers partenaires un accompagnement pour le développement d'une école citoyenne, des formations pour les responsables et collaborateurs/-trices du projet (professionnelles ou bénévoles), ainsi qu'une supervision et un échange entre responsables de projets, animateurs/trices et formateurs/-trices.

Agenda

En 2009/10 isee a testé ses différents modules formateurs en collaboration avec diverses organisations partenaires à Fribourg. Pour 2011 il est prévu de promouvoir le projet de l'école citoyenne dans d'autres cantons.

Soutien

Le projet 'Académie des Quartiers' est soutenu par le 'Crédit d'intégration de la Confédération', le projet pilote dans le canton de Fribourg par la Direction de la Santé et des Affaires Sociales et la Direction de la Sécurité et de la Justice du canton de Fribourg.

Le projet est également soutenu par la Fédération Suisse des Clubs pour l'UNESCO et le club pour l'UNESCO de Fribourg, ainsi que par plusieurs fondations, dont la Loterie Romande (pour le projet de quartier 'Dialogue et cohabitation interculturel' en voie de développement à Fribourg).

L'association isee (institut suisse pour l'empowerment* éthique)

L'association isee, fondée en 2008, est une association reconnue d'utilité publique par le canton de Fribourg: www.isee-projects.org.

* autonomisation, habilitation, capacitation

Offre et partenaires

Le Centre de compétence isee a pour objectif de développer et promouvoir des activités citoyennes pour et avec des jeunes (12 – 30 ans) sur le plan local qui favorisent :

- la formation des jeunes dans leurs compétences citoyennes

en s'impliquant dans les

- Organisations associatives locales
- Quartiers
- Ecoles
- Communes

par la création et la gestion

- d'une école citoyenne locale et autonome
- de formations et d'activités citoyennes
- de projets d'utilité publique
- de la documentation des projets, des savoirs et des impacts

Le projet souhaite intégrer les principes, les valeurs et les pratiques du développement durable dans toutes les activités.

Une grande attention sera portée à la promotion de l'égalité, une approche spécifique selon les genres, à l'inclusion de jeunes avec un handicap et à la collaboration avec des organisations de migrant/e/s, afin de promouvoir, pour tous les jeunes, des occasions de faire entendre leurs voix, de faire connaître leurs propres initiatives citoyennes et d'apporter leur potentiel créatif et innovateur aux projets communs.

Le projet vise également une étroite collaboration avec les services de l'enfance et de la jeunesse, les bureaux de l'égalité et de la famille, de l'intégration des étrangers et de l'égalité pour les personnes handicapées, les milieux associatifs, universitaires et économiques, ainsi qu'avec l'instruction publique.

Prestations pour cantons, communes et quartiers

isee accompagne sur la base d'un mandat

- l'analyse des besoins et des idées, la formation d'une organisation porteuse
- le développement de l'école citoyenne locale et autonome ou d'un projet de quartier
- la première mise en œuvre des activités et formations par l'organisation porteuse locale et ses partenaires

propose des méthodologies spécifiques

- mise à disposition du concept école citoyenne et de ces modules de base
- lors du développement et de la réalisation de l'école citoyenne ou de projets de jeunes qui s'inscrivent dans la vie locale (institution, quartier, commune)
⇒ formation courte isee et atelier/projet
- lors de l'organisation - impliquant des jeunes - de débats thématiques dans le cadre d'un organisme, d'une institution, d'un quartier ou d'une commune, liée aux projets ou en tant qu'initiation d'un projet
⇒ forum et workshops
- lors de la documentation des projets, des savoirs et des impacts

propose des formations pour

- les responsables de l'école citoyenne locale
- les facilitateurs/-trices (p. ex. animateurs)
- les multiplicateur-e-s jeunes, les ambassadeurs/-trices de l'école citoyenne

met en réseaux

- avec des d'expert-e-s pour la conduite des modules qui nécessite l'intervention de professionnels
- avec d'autres écoles citoyennes et organisations offrant des formations citoyennes

Objectifs et impacts du projet 'école citoyenne' selon les types de partenaires

Objectifs Jeunes	Objectifs Mandataires / partenaires / porteurs de projets	Domaines d'impact local
Les jeunes deviennent auteurs, acteurs, voire multiplicateurs de projets qui les ouvrent sur le monde et ses enjeux.	L'intervention du Centre de compétence pour la création d'une école citoyenne s'inscrit en renfort, en lien avec les politiques, les institutions et acteurs locaux qui sont porteurs du projet.	Le projet s'inscrit dans la politique locale / la vie de l'institution / la vie du quartier.
L'action des jeunes s'inscrit dans leur environnement social et l'élargit.	Le projet est une plus value pour l'organisation et/ou le quartier/la commune.	Groupes, partenaires nouveaux mobilisés autour d'un thème, d'une activité.
Leurs projets, leurs compétences acquises et leurs engagements sont documentés et validés.	Le processus, les interventions et les outils utilisés sont documentés, les animateur/trice-s impliqué-e-s en tant que facilitateurs sont aptes à les utiliser à leur tour.	Gain de compétences, nouveau positionnement des jeunes et des animateurs professionnels ou bénévoles impliqués.

Objectifs par étapes (le projet de l'école citoyenne peut aussi être introduit par le développement d'un projet thématique)



▪ Analyse des besoins ou des idées ▪ Recherche d'organisations et de personnes ressources ▪ Recherche de personnes de soutien ▪ Trouver ou créer une organisation porteuse	▪ Constitution d'un groupe pilote ▪ Formulation du projet local ▪ Objectifs- indicateurs-moyens ▪ Faire du lobbying ▪ Recherche de locaux ▪ Recherche de fonds	▪ Planification du projet ▪ Ralliement des habitants ▪ Ralliement de jeunes susceptible de s'engager dans le développement de l'école citoyenne ou du projet	▪ Mise en place de l'organisation ▪ Mise en place des groupes de travail ▪ Mise en place des formations ▪ Préparation des activités	▪ Organisation du projet pilote	▪ Rapport ▪ Best practices ▪ Acquis ▪ Transmission du savoir
Accompagnement par le Centre de compétence et méthode isee (la durée est définie par rapport aux besoins du projet)					
niveau 1 développement et formulation du projet formation : introduction des bases	niveau 2 conceptualisation et gestion formation: l'équipe autogérée et efficace		niveau 3 réalisation et bilan formation : processus GROW – Goal, Reality, Options, Will		

Centre de formation

Pour les responsables d'une école citoyenne, les partenaires locaux et les animateur-trice-s et bénévoles (facilitateurs/-trices)

Formations « on the job » validées	➔ Introduction dans l'accompagnement de projets citoyens participatifs dans des organisations, des quartiers ou des communes ➔ Formation courte 'méthode isee' pour l'accompagnement de projets des jeunes ➔ Réalisation d'une documentation vidéo pour l'accompagnement de projets vidéo des jeunes ➔ Formations diverses par d'autres organisations offrant des formations citoyennes ➔ Introduction dans la recherche de fonds ➔ Introduction dans la documentation des projets, des savoirs et des impacts ➔ Introduction dans les 'relations publiques' ➔ Formation 'coach isee' (en développement)
Supervision	➔ lors de la pérennisation du projet ou du lancement de nouveaux projets à l'aide de la méthode isee
Echange	➔ échange de savoirs et de best practices dans des groupes régionaux et nationaux
Formations sur mesure	➔ développement de formations ou modules formateurs citoyens « sur mesure » avec des organismes et institutions

Pour les jeunes multiplicateurs/-trices (ambassadeurs/-trices)

Formations « on the job » validées	➔ Formation courte 'méthode isee' pour l'accompagnement de projets des jeunes ➔ Réalisation d'une documentation vidéo pour l'accompagnement de projets vidéo des jeunes ➔ Formations diverses par d'autres organisations offrant des formations citoyennes ➔ Introduction dans la recherche de fonds ➔ Introduction dans la documentation des projets, des savoirs et des impacts ➔ Introduction dans les 'relations publiques' ➔ Formation 'coach isee' (en développement)
Echange	➔ échange de savoirs et de best practices dans des groupes régionaux et nationaux

Fribourg, février 2011